

Hoe krijgen wij
onze leerlingen
weer “aan”?

En...

Hoe blijven docenten
“staan”?

Welkom



Matthijn Tromp
11 maart 2023

Wat doen
leerlingen nu in
de klas?

Herkenbaar?



Matthijn Tromp
11 maart 2023

Wat ga je horen?

Wat heb ik te vertellen?

1. Wie ben ik?
2. Wat zie je als docent?
3. Hoe komt het, dat leerlingen nu doen wat ze doen?
4. Start onderzoek, hoe krijgen we de leerlingen weer “aan”?
5. Wat was het resultaat?
..... en door.....
6. What’s in it for you?
7. En... hoe blijven docenten “staan”?
8. Q’s?



Matthijn Tromp
11 maart 2023

Wie ben ik?

Waarom doe ik wat ik doe?

*Docent wiskunde VMBO,
Haarlem College*

Leerjaarcoördinator

*Leerlingen gedragen zich
“anders”*

Impact hebben



Matthijn Tromp

Vader van 2 dochters en man van ...

Zij-instromer, 47 jaar

Waarom doen leerlingen wat ze doen?

Motivatie

Concentratie

Cijfers

Absentie

Wat zie je als
docent?



Hoe komt het
dat leerlingen
nu doen, wat ze
doen?

Waarom komt dit gedrag?

“Deprivatie van het tienerbrein”

- Jelle Jolles -

“De dubbele crisis van jongeren”

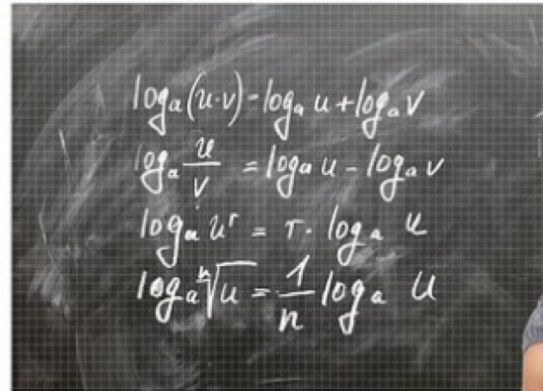
- Steven Pont -

“Teletijdmachine”

- Ik -

Twee jaar gemist in **sociale ontwikkeling**

Welkom terug op school!!





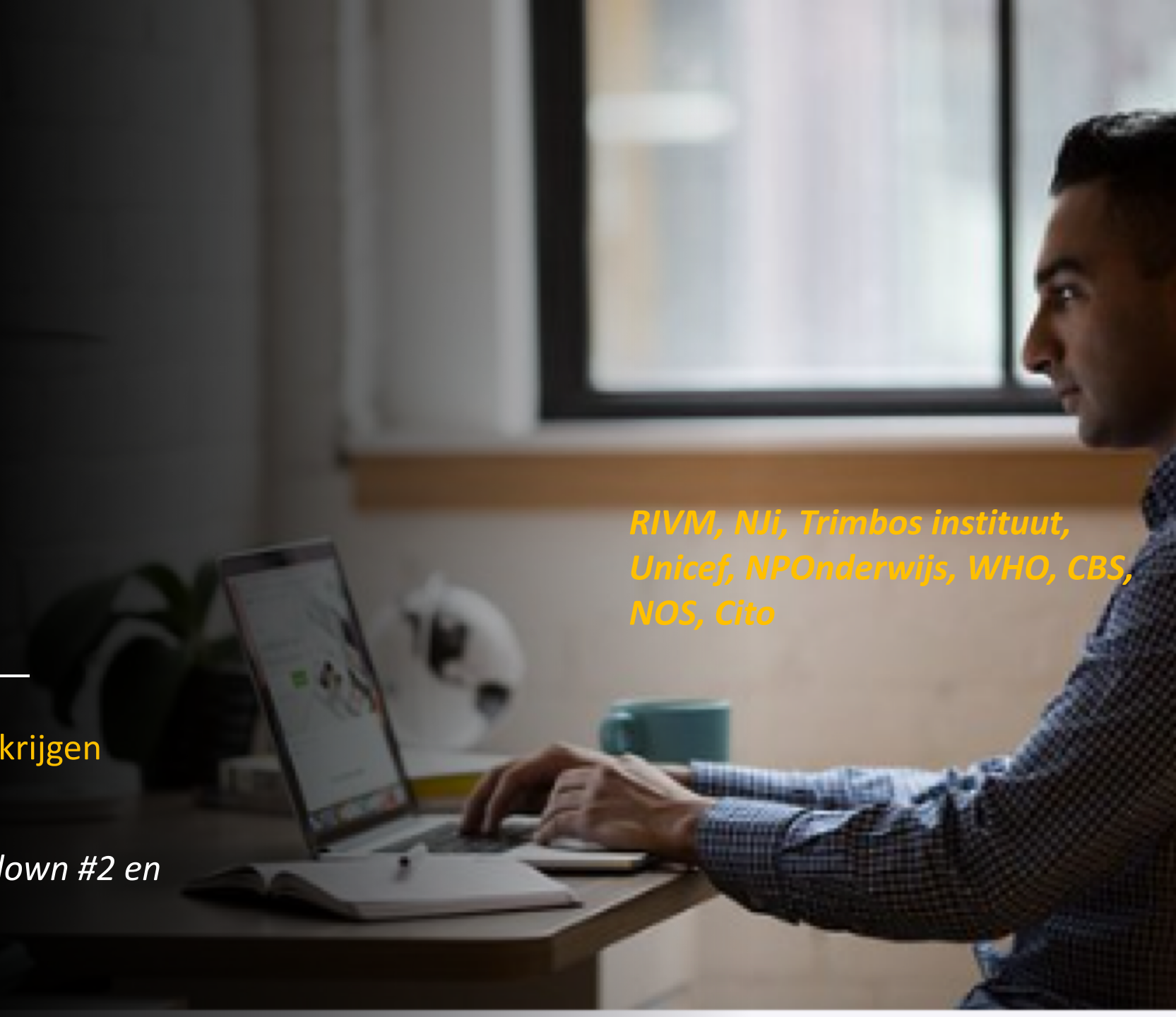
Start onderzoek

Om leerlingen weer “aan” te krijgen

Desk research

*Onderzoeken en publicaties na lockdown #2 en
juni 2022*

*RIVM, Nji, Trimbos instituut,
Unicef, NPOnderwijs, WHO, CBS,
NOS, Cito*





Wat was het resultaat?

De voornaamste conclusie

*Jeugd is hard geraakt in hun **sociale ontwikkeling** in de meest kwetsbare periode van hun leven.*

*Geen focus op leerachterstanden, maar juist op **sociale ontwikkeling, mentaal welzijn** en **weerbaarheid**.*

Hoe kreeg het het resultaat een vervolg?

*Online Learn & Share Dialoogsessie tussen
onderwijsprofessionals.*

Samenwerking

VO-raad

Nederlands Jeugdinstituut

Het Lerarencollectief

Nationaal Programma Onderwijs

What's in it for you?

Uitkomst dialoogsessies

Meer dan 40
gespreksverslagen

Meer dan 400
onderwijsprofessionals

1 Gedrag

Onverschilligheid, brutaliteit, verlies van normen en waarden, vechtpartijen

2 Klassenklimaat

Gebrek aan hechte klassencultuur, beperkte verbondenheid

3 Sociaal-emotionele vaardigheden

Sociale omgang verstoord, zoekend naar identiteit, invloed van sociale media

4 Ouderbetrokkenheid

'Curling', makkelijk thuis houden van de kinderen, te weinig coaching ouderbetrokkenheid

5 Mentaal welbevinden

Moeheid, ongemotiveerd, beperkte concentratie, angststoornissen, stress

6 Leerklimaat

Laag werktempo, veel individuele aandacht nodig, ongepast gebruik mobieltjes, structuur mist

Probleemherkenning bij leerlingen



Gedrags-
beheersing



Aandacht
voor sport en
bewegen



Sociale
vaardigheden



Aandacht
voor individu
in
mentoraat



Leerlingen-
participatie



Aandacht
voor klassen-
klimaat

Uitkomst dialoogsessies

+ 40 gespreksverslagen

+ 400 onderwijsprofessionals

What's in it for you?

Aangedragen oplossingen

Mentale gezondheid

Mindfulness trainingen en sportactiviteiten

Werksituatie

Onderlinge coaching en oog voor elkaar

Taken

Omscholen tot leercoaches en curriculum herzien

Mooie bijvangst

En... hoe blijven docenten “staan”?

Wat gaven jouw college's aan?

Onderwijsprofessionals functioneren nu als eerstelijns hulpverleners om leerlingen weer “aan” te krijgen



Q's?

*Dank voor je
aandacht!!*

Vragen?

<https://www.vo-raad.nl/nieuws/dialogosessie-hoe-krijgen-we-onze-leerlingen-weer-aan-terugkijken>



Hoe krijgen wij onze leerlingen weer “aan”?

En hoe blijven docenten “staan”?

Agenda/indeling

1. Story tell: wat zie je als docent voor de klas?
2. Hoe komt dit gedrag: deprivatie brein (Jelle Jolles)
3. Mijn onderzoek: methode (desk), bronnen en conclusie
4. Van lokaal naar nationaal: die 2 dialoogsessies
5. Gespreksopbrengsten: Infographic
6. Oplossingen

Hoe krijgen wij onze leerlingen weer “aan”?

En hoe blijven docenten “staan”?

Wat zie je voor je in de klas?

- Story tell: situatie in de klas
- Ik speel een scene na van wat er in de klas gebeurt en stel na een tijdje: “Hoe krijgen wij onze leerlingen weer “aan”?”

Hoe krijgen wij onze leerlingen weer “aan”?

En hoe blijven docenten “staan”?

Hoe komt dit gedrag?

- deprivatie brein (Jelle Jolles) door 2 lockdowns
- Mijn teletijd machine metafoor
- Twee jaar gemis in sociale ontwikkeling
 - Default modus van leerlingen
 - Kenmerken: apathisch, welzijn, motivatie, schoolverzuim, depressieve gevoelens

Hoe krijgen wij onze leerlingen weer “aan”?

En hoe blijven docenten “staan”?

Mijn onderzoek

- Methode: desk research (Publicaties van de periode na de 2^{de} lockdown tot en met juni 2022)
- Bronnen: RIVM, Unicef, Trimbos, Nji, CBS, Cito, NPOnderwijs
- Conclusie: 2 jaar gemis in Sociale Ontwikkeling

Hoe krijgen wij onze leerlingen weer “aan”?

En hoe blijven docenten “staan”?

Van lokaal naar nationaal

- 2 dialoogsessies
- Benaderen Onderzoeksjournalisten, professoren... iedereen die ik onder een artikel zag staan
- Contact ontstaat met Regionale Kenniswerkplaats Jeugd en Gezin Centraal, Nji, VO-Raad, Trimbos later het Lerarencollectief, CNV en het NPO

Hoe krijgen wij onze leerlingen weer “aan”?

En hoe blijven docenten “staan”?

Gespreksopbrengsten

- Infographic
- +/- 170 onderwijsprofessionals, 40 gespreksverslagen

Hoe krijgen wij onze leerlingen weer “aan”?

En hoe blijven docenten “staan”?

Mogelijke opbrengsten

- Gedragbeheersing
- Sporten
- Sociale vaardigheden
- Mentoraat
- Leerlingparticipatie

En hoe blijven docenten “staan”?

Hoe krijgen wij onze leerlingen weer “aan”?

Mogelijke opbrengsten

- Mentale gezondheid: mindfulness en sport
- Werksituatie: Onderlinge coaching
- Taken: Omscholen tot leercoaches